

Методическая разработка

Конспект подгруппового логопедического занятия по формированию лексико – грамматических категорий с детьми подготовительной к школе группе с ОНР с использованием здоровье сберегающих технологий по теме «Зима»

Ермакова Татьяна Игоревна,
учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 7
Красносельского района Санкт-Петербурга

Цель: расширить знания детей о зиме через приёмы по формированию лексико – грамматической стороны речи и правилах поведения зимой на улице.

Задачи:

Образовательные:

- расширять активный и пассивный словарь детей;
- упражнять в подборе определений, глаголов;
- закреплять навыки согласования имён прилагательных и причастий с именами существительными;
- закреплять у детей навыки словообразования;
- совершенствовать навыки грамматически правильного построения предложений;
- развивать связную речь.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речевое дыхание;
- укреплять мелкую моторику пальцев, совершенствовать зрительно-моторную координацию, умение согласовывать движения со словесным сопровождением;
- развивать зрительный анализ и синтез;
- способствовать развитию у детей пространственных представлений;
- развивать зрительное восприятие;

Методы:

- Дыхательная гимнастика
- Артикуляционная гимнастика
- Зрительная гимнастика
- Самомассаж
- Телесно – ориентированная терапия
- Игротерапия
- Беседа

Оборудование: бумажные снежинки для проведения зрительной и дыхательной гимнастики с ароматом хвои, Картина «Зимний лес», предметные картинки, силуэтные изображения предметов для зимних игр, шарики для су-джок терапии, мяч,

Ход занятия:

I. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята. Сначала сядут девочки, а потом мальчики.

II. Вводная часть

Ребята, посмотрите, я принесла вам очень красивую зимнюю картину. Зимуншка-зима предлагает Вам отправиться в путешествие по зимнему лесу. Согласны? Но прежде, чем отправиться в лес, вам нужно ответить на вопросы Зимуншки –зимы.

1. Образование относительных прилагательных

- Придумайте ласковые названия для зимы (*Зимуншка, зимка, зимонька.*)
- В какой лес мы пойдём? (*В зимний лес.*)
- Какую одежду наденем? (*Зимнюю одежду.*)
- Как называется куртка с пухом? (*Пуховая куртка, пуховик*)
- Какие оденем сапоги? (*Зимние сапоги.*)
- Как называются сапоги из кожи? (*Кожаные сапоги*)
- Какую шапку? (*Зимнюю шапку.*)
- Ребята, если эта шапка из меха, она какая? (*Меховая*)
- По какой дороге мы поедем? (*По зимней дороге.*)

Логопед вместе с детьми делает вывод: «Одеваться надо всегда по погоде. Зимой одеваемся тепло, чтобы не замёрзнуть и не простудиться». Тогда в путь!

- Закроем глазки и представим, что мы находимся в зимнем лесу.

Как красиво в зимнем лесу!

2. Дыхательные упражнения.

-Давайте вдохнём свежий морозный воздух. (Вдох через нос, Выдох через рот.)

-Чем пахнет в лесу? (*Хвоей, свежестью, морозом.*)

- Давайте, сдуем снежинку с ладоней . Подуем нее холодным ветерком, чтобы она не растаяла.

Ледяные мотыльки, белые снежинки

Невесомы и легки, будто бы пушинки

И летают день и ночь, устали не знают

Серебристою каймой, землю укрывают.

- Что получится? (*снегопад*).

(Вдох через нос, плавный длительный выдох через рот.)

- Ребята, а теперь давайте выполним гимнастику для глаз!

Гимнастика для глаз

Раз снежинка, два снежинка (вверх-вниз)

Лучики кристаллики (влево-вправо)

Раз снежинка, два снежинка (вверх-вниз)

Снежные фонарики (влево-вправо)

Спрятались снежинки, белые пушинки

А мы веки опускаем, наши глазки отдыхают.

(закрыть глаза)

3. Подбор глаголов и прилагательных к существительным.

- Посмотрите на картину “Зимний лес”.

- Что зима сделала с лесом? (*Заколдовала, запорошила, заморозила.*)

- Какой лес? (*Заколдованный, сказочный, заснеженный, задумчивый, красивый, молчаливый*).

- Правильно! Молодцы!

4. Артикуляционная гимнастика

- Чтобы не замерзнуть в лесу, нужно разогреться. Давайте поиграем!

«Лопатка»

Ручка есть, а не грабли

Землю роет, а не плуг.

Описание. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5 – 10.

«Сосулька»

Села детка на карниз

И растет все время вниз.

Описание. Открыть рот, язык высунуть как можно дальше, напрячь его, сделать узким удерживать в таком положении под счет от 1 до 5 – 10.

«Сосульки посчитаем»

Описание. Рот открыть, кончиком языка поочередно – влево и вправо коснуться уголков рта.

«Саночки»

Под гору лечу

В гору тащу (саночки).

Описание. Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

- Размяли язычки? Теперь они у вас точно не замёрзнут.

5. Самомассаж.

- Мы согрели наши язычки, а теперь давайте полностью согреемся! Потрём руками ушки. Нажмём пальцами на “волшебные” точки.

6. Развитие мелкой моторики (с использованием су-джок массажеров)

- Согреем наши руки при помощи “волшебных” мячиков (прокатывание колючих массажных мячиков между ладонями и по пальцам).

7. Упражнение по подбору глаголов к именам существительным

- Вам нравится зима? Чем? (*Зимой можно кататься на санках, лыжах, с горки, играть в снежки ...*) Следить за тем, чтобы дети давали полные ответы

- Какая же зима без веселья и зимних забав! Как можно веселиться?

А вот мои маленькие подсказки. (Детям предлагаются силуэтные изображения предметов для зимних игр.)

- Что можно делать на санках? (*Ехать, катиться, спускаться, мчаться...*)

- На лыжах? (*Ехать, кататься, бежать...*)

И т. д.

8. Дидактическая игра «Это можно или нет?» Работа над правильным построением сложных предложений.

- Ребята, но зима может быть и опасной. Давайте сыграем в одну интересную игру.

(перед словесным ответом дети показывают сигнальчики: красный – ответ «нет» и встают на ноги, зелёный – ответ «да» и сидят на стульчиках) - использование здоровые сберегающих технологий.

1. Я сосульку полижу

И снежочком закушу

Дайте, дети, мне ответ:

Это можно или нет?

2. Глубоко в сугроб с лопатой

Закопались оба брата

Дайте, дети, мне ответ

Это можно или нет?

3. Я тихонько говорю,

На морозе не кричу.

Дайте, дети, мне ответ:

Это можно или нет?

4. Оттолкнулся, разбежался,

На снегу не удержался.

Дайте, дети, мне ответ

Это можно или нет?

5. С горки я поеду,

На ледянку сяду

На ногах кататься ни за что не стану

Дайте, дети, мне ответ

Это можно или нет?

6. На морозе языком

Прикоснусь к железу я.

Вы ответьте мне друзья

Это можно или нельзя?

Логопед вместе детьми делают вывод:

«Зимой на улице необходимо быть аккуратным, соблюдать правила, чтобы не нанести вред себе и окружающим».

9. Работа над образованием уменьшительных – ласкательных слов

- В лесу много снега, и я предлагаю Вам поиграть в снежки. Только снежки у нас будут необычные, а «Ласковые». Я кидаю вам снежок с обычным словом, а вы мне возвращаете с «ласковым».

Зима – зимушка

Снеговик – снеговичок

Мороз – морозец

Сугроб – сугробик

Снег – снежок

Санки – саночки

Ветер – ветерок

Физминутка «Зимний лес»

Вот пришли мы в зимний лес

Здесь полным – полно чудес.

Вот берёзка в белой шубке,

Это ель в пушистой юбке

Вот снежинки полетели

И на землю тихо сели.

10. Работа над образованием слов – родственников

Словесная игра «Лепим снеговика».

- Ребята, предлагаю вам слепить в лесу снеговика. Ведь это можно сделать только зимой! Ребята попробуем? Чтобы первый ком получился, придумайте слова – родственники для слова «снег». После выполнения каждого задания логопед прикрепляем картинку снежного кома на доску.

(снег – снежок, снеговик, снежинка, Снегурочка, Снежная баба, снегирь, снегопад, снегоход....)

- Для второго кома придумайте слова – родственники для слова «мороз».

(мороз – морозец, морозный, мороженое, морозильник, Морозко, морозит...)

- Для третьего кома – слова родственники к слову «холод».

(холод, холодит, холодный, холодильник, холодно, холодрыга.....)

- Ура! У нас получился замечательный снеговик! Дети и логопед делают очередной вывод: «Зимой на улице очень много разнообразных развлечений, игр и забав, которое доставляют людям удовольствие и хорошее настроение».

- Ну, а нам, ребята, пора возвращаться в детский сад!

III. Итог занятия

- Ребята, вам понравилось занятие?
- Что понравилось больше всего?
- О каком времени года сегодня разговаривали?