

Сценарий педагогического совета «Ранняя профориентация дошкольников в ДОО»

Квест – игра для педагогов «Кейс «Мудрости»

Тухканен Яна Вернеровна

Старший воспитатель

ГБДОУ детский сад №57 Приморского района

Санкт-Петербург

Легенда: К педагогам обращается гость из будущего – Профессор Профит из университета «Фьючерс технолоджис», говорит о том, что на педагогов возложена Великая миссия – воспитание человека будущего - интеллектуально развитого, целеустремленного, креативного, знающего свое дело, в совершенстве владеющего своей профессией. Университет принял решение помочь педагогам и приготовил для них «Кейс мудрости», но чтобы его получить педагоги должны доказать, что они этого достойны – и должны пройти лабиринт «Фьючерс технолоджис», выполнить все задания, найти верный путь и получить «Кейс Мудрости». За каждое правильно выполненное задание педагоги получают кусочек шифра (Букву из пословицы: Делу – время, потехе – час) и подсказку, куда двигаться дальше.

Ход квест-игры

К педагогам обращается гость из будущего – Профессор Профит из университета «Фьючерс технолоджис».

Профессор: Уважаемые педагоги! Я профессор Профит, прибыл к вам из будущего. Знаю, что в ваших руках находится будущее нации – это ваши воспитанники. Именно от вас зависит, какими они вырастут. Нам в будущем нужны интеллектуально развитые, целеустремленные, креативные люди, знающие свое дело, в совершенстве владеющие своей профессией.

Исследования показывают, что именно в дошкольном возрасте у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Поэтому на вас возложена Великая миссия воспитания человека будущего.

Мы приняли решение помочь вам справиться с этой нелегкой задачей и вручить вам «Кейс Мудрости». Но мы хотим убедиться, что вы достойны этого подарка и обладаете огромным багажом знаний и умений для выполнения Великой Миссии.

Для этого вы отправитесь в лабиринт «Фьючерс технолоджис», только выполнив все задания и решив головоломки, вы сможете найти верный путь и получить «Кейс Мудрости». За каждое правильно выполненное задание вы будете получать кусочек шифра (Букву из пословицы: Делу - время, потехе – час) и подсказку, куда двигаться дальше. И так, начнем.

Для получения первой подсказки выполните первое задание.

1. «Цепочка слов»

Команда должна назвать профессию на каждую букву алфавита, например, А-актер

Б – банкир, Г – грузчик, Д – дегустатор, Е – егерь, Ж – жестянщик и т.д.

Каждая команда называет профессии по очереди.

Профессор: Молодцы! Получите первую подсказку и часть шифра. (Команды отправляются дальше по «лабиринту», к следующему заданию).

2. «Ключевые слова»

Вам предлагается определить, к каким профессиям относятся группы слов, написанные на карточках. Вы должны назвать, к какой профессии можно отнести эти слова (карточки прикреплены к магнитной доске, команды по очереди снимают карточку, выполняют задание):

1. Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники. (Архитектор)
2. Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье. (Портной)
3. Белый халат, больной, поликлиника, диагноз. (Врач)
4. Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская. (Столяр)
5. Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты. (Журналист)
6. Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай. (Агроном)

3. «Группы профессий» задание выполняется на smart доске.

Все профессии, как известно, принято подразделять на 5 категорий в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия: «человек - природа», «человек – человек», «человек – техника», человек – художественный образ», «человек – знаковая система». Задание состоит в следующем. Названные профессии необходимо правильно отнести к одному из перечисленных типов.

- 1) «Человек – художественный образ»: скульптор, художник-живописец, искусствовед, гравер, портной, кружевница, стеклодув, гончар, паркетчик, фотограф, композитор, пианист, артист, дирижер.
- 2) «Человек – природа»: инженер-геолог, взрывник, метеоролог, техник-топограф, мастер-сыродел, тестовод, пекарь, вальцовый (мукомольное производство), лесник, эколог, микробиолог, зоотехник, животновод, охотовед-зверовод, садовод.
- 3) «Человек – техника»: электромонтер, машинист экскаватора, монтажник железобетонных конструкций, слесарь-сантехник, каменщик, арматурщик, техник-строитель, столяр, машинист локомотива, техник-путеец, водитель троллейбуса, моторист-рулевой, бортиженер, пилот.
- 4) «Человек – человек»: секретарь, проводник пассажирского вагона, официант, парикмахер, контролер-кассир, гид-переводчик, методист музейной работы, адвокат, участковый инспектор, юрисконсульт, врач-эпидемиолог, санитарка, патронажная сестра, пионервожатый.
- 5) «Человек – знаковая система»: оператор ЭВМ, программист, техник-математик, штурман гражданской авиации, аэрофотосъемщик, чертежник, картограф, экономист, астроном, оператор связи, химик, фармацевт и провизор, радиооператор, стенографистка, машинистка, телефонист.

4. «Черный ящик»

Необходимо определить, что лежит в черном ящике. Этим предметом пользуется при работе «ПОВАР» (терка) и «Портной» (наперсток). Можно задавать наводящие вопросы только те, на которые можно ответить «ДА» или «НЕТ».

5. Педагогические ситуации для размышления

Ситуация 1. Вы – воспитатель. Наблюдая за игрой девочки, вы замечаете, что она, одевая куклу, раздраженно разговаривает с ней: «Ну что так медленно одеваешься! Трудно, что ли, колготки натянуть?.. А почему платье наизнанку повесила, когда снимала его?..» – и резко надевает белье на куклу. Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?

Ситуация 2. За ребенком в детский сад пришла мама. Сын показывает ей сложенный из бумаги стаканчик и радостно сообщает: «Посмотри, мама! Я сегодня научился складывать стаканчик из бумаги! Когда мы пойдем в парк, захотим пить, я достану этот стаканчик и мы попьем из него». Мама, посмеиваясь над ребенком, говорит: «Ну что за глупости, разве у нас стаканов нет? Да и бумажные всегда купить можно». Мальчик грустно смотрит на свой стаканчик. Радость в его глазах погасла. Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?

Ситуация 3. Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются. О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Ситуация 4. Поливая растения, ребенок действовал неосторожно, торопливо – пролил воду, намочил костюм, обувь. Воспитатель раздраженно замечает: «Ну сколько налил воды вокруг! Да и сам весь мокрый. Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!» В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

Ситуация 5. К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и на стол накрывает, и пыль вытирает с игрушек, и убирает после занятия пособия. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?» О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

Ситуация 6. Вы организуете коллективный труд детей в старшей группе. По окончании работы к вам подходит ребенок и жалуется на сверстника, который совсем ничего не делал, не трудился вместе с детьми. Как вы отнесетесь к его жалобе? Какие выводы сделаете для себя?

6. Музыкальный ринг

Уважаемые команды, предлагаю вам вспомнить песни, в которых говорится о профессиях. Выигрывает команда, которая вспомнит и пропоет больше песен о профессиях.

7. «Головоломка»

Вам необходимо (поочередно) разобраться в словах, в названии которых имеется (скрыта профессия)

РВАЧ = В- - - (медработник)

ТЁРКА = А - - - - (театральная и кинематографическая профессия)

КУЛОН = К - - - - (весёлая цирковая профессия)

МАРЛЯ = М - - - - («разноцветный рабочий»)

СТАРИНА = С - - - - - (младший медработник)

ВОДОСТОК = С - - - - - - (животноводческая профессия)

КРЕДИТОР = Д - - - - - - (руководитель предприятия, начальник)

8. «Ты мне, я тебе»

Цель: умение показать жестами содержание пословицы.

Задание: Команда выбирает пословицу, готовится и без слов должна проиграть свою пословицу, другая команда должна ее отгадать.

Пословицы для команд.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Кто не работает, тот не ест.

Глаза страшатся, а руки делают.

Работа - с зубами, а лень - с языком.

Кончил дело - гуляй смело.

Делу - время, потехе - час.

Хочешь, есть калачи, не лежи на печи.

Труд кормит, а лень портит.

9. «Глаза боятся, а руки делают»

Команды выполняют творческое задание (дидактическую игру из подготовленных подручных материалов). Изготовив пособие, команды представляют его, затем обмениваются играми.

Профессор: Итак, уважаемые педагоги! Все задания выполнены, головоломки решены и вы получаете последнюю подсказку – местонахождение «Кейса Мудрости». Отправляемся за ним! (в методическом кабинете педагоги находят кейс)

Профессор: Чтобы его открыть, нужно правильно подобрать шифр (из полученных в результате игры букв сложить пословицу: Делу время – потехе час).

Профессор: Ну что ж, дорогие друзья! Вы доказали, что достойны возложенной на вас миссии – воспитание человека будущего. Я убедился, что наше будущее – в надежных руках! Но не забывайте, что в дошкольном возрасте все познается через игру. Открываем «Кейс Мудрости» - в нем находится картотека дидактических игр по ранней профориентации. Мы надеемся, что это поможет вам в вашей работе. А от нашего университета мы вручаем Вам дипломы о прохождении данного квеста. Я желаю вам творческих успехов и до встречи в Будущем!