

Проект «Животные жарких стран»

Автор: Булавина Ирина Геннадьевна

Должность: воспитатель

Место работы: ГБДОУ детский сад № 74

г. Санкт-Петербург, Красногвардейский район

Тема проекта: «Животные жарких стран»

Тип проекта: познавательный, краткосрочный

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели

Сроки реализации:

Актуальность проблемы

В период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно формировать у детей интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

По «Программе «От рождения до школы» тема «Животные жарких стран» в подготовительной группе в основном проходит лишь через НОД и чтение

художественной литературы, представления дошкольников остаются частичными, неполными. В ходе изучения данной темы у детей стало возникать много вопросов «А почему у верблюда два горба?», «А как верблюд может долго обходиться без воды?» «Как называется одногорбый верблюд, и как называется двугорбый верблюд?» и т. д.

Поэтому необходимо уточнить и расширить представления детей о животных жарких стран, развивать интерес к их образу жизни.

Надеемся, что организация НОД, бесед, чтение рассказов, просмотр

мультфильмов, слайдовых презентаций о них, разучивание стихотворений, игр, загадок рассматривание и чтение энциклопедий, журналов о жизни животных позволит привлечь внимание дошкольников к данной теме, расширить и систематизировать их знания. Они, несомненно, откроют для себя много нового и интересного.

Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к диким животным, желание

узнавать новые факты их жизни. Дать детям элементарные знания об их образе жизни.

Проблема: недостаточные представления детей о животных жарких стран

(особенности внешнего вида, место обитания, пища)

Вид проекта: познавательно-исследовательский

Цель: Расширять знания детей о животных жарких стран.

Знакомство детей с характерными особенностями животных жарких стран

Задачи:

1. Развитие потребности в приобретении новых знаний о животных;

2. Формирование умений узнавать новую информацию;
3. Определять значение животных жарких стран для экосистемы.
4. Называть и описывать характерные особенности животных.
5. Учить находить отличия и сходства среди животного мира жарких стран
6. Воспитывать умение слушать друг друга, задавать вопросы по теме.
7. Привлечь родителей к образовательной деятельности в детском саду посредством сопровождения ребенка в поисках необходимой информации в журналах, книгах, интернете, в оказании помощи в изготовлении продуктов проекта.
8. Воспитывать бережное отношение к природе.

Предполагаемый результат:

1. будут знать: название животных Африки, Арктики и Антарктики; особенности их внешнего вида; место обитания, питания, пользу в природе.
2. будут уметь: читать стихи о животных, загадывать загадки; определять животных по внешнему виду; собирать разрезные картинки, раскрашивать рисунки с изображением животных; рисовать и лепить животных.
3. будут воспитывать в себе: внимательное, заботливое и бережное отношение к животным.

Организация проекта

1 этап

Мотивационный этап.

На улице стояли январские морозы, было очень холодно и мы не выходили гулять на улицу. А так хотелось тепла!

-Ребята, а есть ли место на Земле, где сейчас солнечно и жарко?

-Да! В Африке!

-А вы знаете, какие животные там обитают и выдерживают такую жару?

(Ответы детей)

-Вы хотели бы узнать об этих животных что-то новое и интересное?

-Где можно найти информацию? (ответы детей)

(Прочитать в книгах, энциклопедиях, в библиотеке, спросить у воспитателей, родителей, посмотреть по телевизору, найти в интернете и т. д.)

В соответствии с ответами детей и недельным тематическим планированием мы решили сделать стенгазету «Африка»

2 этап – основной

(реализация проекта)

Организованная деятельность в разных видах детской деятельности

Познавательное занятие «Животные Африки»;

Рисование животных;

Лепка

Занятия по физкультуре.

Организованная деятельность в режимных моментах

ЧХЛ (Р. Киплинг «Слоненок», К. Чуковский «Доктор Айболит»),

подбор стихов, загадок о животных;

Прослушивание музыкальных произведений;

Строительные игры «Зоопарк для животных»;

Подвижная игра «Ловля обезьянок»;

Дидактические игры:

«Мир животных»

- «Угадай, кто это? »
- «Четвертый лишний»
- «Кто чем питается? »
- «Мой ребенок»
- «Найди отличия»

Игра «Изобрази» (изображение мимикой, пластикой какого-либо животного)

Рассматривание картин.

Физминутки «Попугай», «Вы видали? », «Пингвины».

Пальчиковые игры: «Я по Африке гулял»

Экспериментирование «Почему лучше слышно, если уши большие? »

Почему на ногах у верблюда широкие мозоли? (опыт с песком)

Решение проблемных ситуаций:

Почему верблюдам не жарко в пустыне?

Ситуативный разговор

- «Климат Африки »
- «Как ведут себя в зоопарке? »
- «Кто работает в зоопарке? »

Настольно-печатные игры:

- Лото «Животные жарких стран»
- «У кого какое жилище»
- «Животные и их детеныши»

Самостоятельная деятельность в условиях развивающей среды

Рассматривание книг, энциклопедий

Сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, подвижные игры

Работа с трафаретами, раскрашивание

3 этап - Заключительный

Выставка рисунков «Животные жарких стран». Оформление макета.

Проект «Береги свое здоровье»

Автор: Булавина Ирина Геннадьевна

Должность: воспитатель

Место работы: ГБДОУ детский сад № 74

г. Санкт-Петербург, Красногвардейский район

Тема проекта «Береги свое здоровье»

Тип проекта: краткосрочный, познавательно-исследовательский

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели

Сроки реализации:

Актуальность: Самой актуальной проблемой на сегодняшний день является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье рассматривается как полное физическое, психическое и социальное благополучие, как гармоничное состояние организма, которое позволяет человеку быть активным в своей жизни, добиваться успехов в различной деятельности.

Цель проекта:

Сформировать у детей основы здорового образа жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих, развитие познавательных и творческих способностей детей старшей группы.

Задачи:

1. Сформировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни, об умении беречь своё здоровье и заботиться о нём.
2. Формировать базу знаний и практических навыков здорового образа жизни.
3. Закреплять знания о здоровых и вредных продуктах питания.
4. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни.

Результат проекта:

1. Расширение у детей представлений о здоровом образе жизни.
2. Дети познакомятся с литературными произведениями по теме проекта.
3. Узнают, что полезно, а что вредно для организма, что нужно знать и делать для сохранения здоровья.
4. Дети пополнят свои знания о правильном питании и его значимости для здоровья.

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Физкультурный уголок в группе;
2. Спортивный зал;
3. Физкультурное оборудование и спортивный инвентарь.
4. Методический инструментарий (картотека подвижных игр, схемы бесед, занятий, сценарий спортивного развлечения и т.д.).

Планируемый результат: Дети должны знать правила личной гигиены, ухаживать за своим телом, овладеть навыками элементарной помощи; знать значение режима дня, выполнять его. Пользоваться элементарными приёмами закаливания (мытьё рук холодной водой, хождение босиком и т. д.).

План – схема реализации проекта

Этап

НОД Совместная деятельность

Работа с родителями

1 Этап

1. Подбор методического и дидактического материала
2. подбор художественной литературы;
3. подбор пословиц, поговорок, загадок по теме проекта;
4. разработка непосредственно образовательной деятельности по проекту;
5. подбор аудио и видеоматериала по теме проекта.

Наши рассуждалки - «Что такое здоровье?» (опрос детей)

Чтение художественной литературы К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит».

Информационная папка «Гимнастика для глаз»; «Бегай, прыгай, будь здоров»; «Дыхательная гимнастика» Наблюдение с детьми за людьми, занимающимися спортом на улице, спортзале.

Наблюдение за поведением детей и взрослых в поликлинике, аптеке.

2 Этап

ФЦКМ: «Береги свое здоровье».

Цель: уточнить представления детей о том, что такое здоровье и как сберечь его. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий физкультурой и спортом.

Развитие речи:

Придумывание сказки по мотивам стихотворения К. Чуковский «Мойдодыр».

Разучивание стихов о здоровье; отгадывание загадок.

Беседа: «Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны» Цель: объяснить причину болезни зубов, формировать потребность в сохранении зубов здоровыми. Приучать ребенка быть внимательным к состоянию своих зубов.

Рассматривание плаката «Строение тела человека», энциклопедии «Тело человека». Цель: уточнить представления детей о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, его строении.

Сюжетно – ролевая игра: «Магазин полезных продуктов».

Цель: закрепить знания детей о полезных для здоровья продуктах питания.

Сюжетно – ролевая игра «Мы спортсмены»: сюжет «Тренировка спортсменов».

Цель: расширить представления детей о здоровье и способах его укрепления и сохранения.

Сюжетно – ролевая игра: «Больница»: сюжет «В травмпункте».

Цель: на правах участника игры предложить детям обыграть данный сюжет, стимулировать применение детьми знаний о потенциально опасных ситуациях, о работе врача.

Сюжет «Посещение больных».

Цель: учить детей правильно вести себя при посещении лечебного учреждения, корректно строить беседу с больным человеком.

«Аптека»

Цель: закрепить представление детей о работе аптеки, пользе и вреде различных лекарств для человека.

Дидактическая игра: «Чтобы быть здоровым надо...»; «Польза - вред».

Настольно – печатная игра «Кому что нужно»

Психологическая игра «Кто перед тобой – рассмотри в дырочку».

Прослушивание песни «Закаляйся, если хочешь быть здоров».

Чтение глав из книги Н.Брянской «История зубной щетки».

Цель: способствовать систематизации знаний о гигиене полости рта, формированию КГН.

Прогулка: подвижные игры «Мы спортсмены»;

Подвижная игра «Иммунитет» и др.

Оздоровительная пробежка вокруг детского сада.

Мультфильм «Зубная щетка» (серия «Фиксики»).

Знакомить детей с назначением, строением зубной щетки.

«Про бегемота, который боялся прививок»; «Митя и Микробус».

3 Этап

Лепка: пластилинография: « Я в мире человек»