

Роль игры в развитии математических способностей детей дошкольного возраста.

Родина Надежда Николаевна

Воспитатель ГБДОУ детский сад №70

Невского района Санкт-Петербурга

В.А. Сухомлинский писал: «В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка. Она является ведущим видом деятельности. В игре удастся привлечь внимание детей к таким предметам, которые в обычных неигровых условиях их не интересуют и на которых очень трудно сосредоточить внимание.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Потребность в игре и желание играть у школьников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Наиболее трудным предметом для детей дошкольного возраста является математика. Для развития познавательного интереса к математическим знаниям используются разнообразные методы и приемы обучения. Одним из эффективных средств, пробуждения живого интереса к математике, являются дидактические игры.

Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Ребёнок, увлечённый игрой, не замечает того, что учиться, хотя то и дело сталкивается с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности.

Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия и правила.

Дидактические игры, способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом. Такие

игры учат ребенка понимать некоторые сложные математические понятия, формируют представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умения ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы.

При использовании дидактических игр широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме.

Дидактические игры делятся на несколько групп:

- ✓ игры с числами и цифрами
- ✓ игры-путешествия во времени
- ✓ игры, направленные на обучение ориентироваться в пространстве
- ✓ игры с геометрическими фигурами
- ✓ игры на развитие логического мышления.

Игры с цифрами и числами предполагают использование сказочного сюжета и дидактических игр, знакомство детей с образованием всех чисел в пределах 10, через сравнение равных и неравных групп предметов.

Игры-путешествия во времени учат ребенка ориентироваться во времени. Сначала дети должны научиться определять дни недели. Для этого можно обозначать их кружками разного цвета. Это делают, чтобы дети самостоятельно могли делать вывод о неизменности последовательности дней недели.

Игры на ориентировку в пространстве необходимы детям, так как их пространственные представления постепенно расширяются и закрепляются в процессе осуществления любого вида деятельности. Используя дидактические игры и упражнения, дети овладевают навыком определять словом положение предметов относительно друг друга. Сначала занятия могут проводиться как игровые минутки: можно прятать любой предмет где-то в игровой комнате и просить детей ее находить. Для развития заинтересованности детей могут использоваться предметные игры с появлением какого-либо сказочного героя.

Игры с геометрическими фигурами – например, игра «геометрическая мозаика» может быть использована как на занятиях, так и в свободное время, чтобы закрепить знания о геометрических фигурах, развивать внимание и воображение у детей. Перед началом игры дети должны быть разделены на две команды по уровню их умений и навыков. Команды получают задания разного уровня сложности: составить предмет из геометрических фигур по заданному образцу; работа по условию; работа по собственному замыслу. Каждой команде дают одинаковый набор геометрических фигур. Дети сами договариваются о порядке работы и о том, как будет выполнено задание.

Игры на логическое мышление – у детей-дошкольников начинается формирование элементов логического мышления, то есть формируется навык рассуждения, формулировки своих умозаключений. Чтобы развить у детей мышление используют разнообразные дидактические игры и упражнения. Знакомить детей с такими заданиями начинают с элементарных упражнений на

логическое мышление – цепочек закономерностей. В таких упражнениях чередуют предметы и геометрические фигуры. Детям предлагают продолжить ряд или найти пропущенный элемент. После того, как дети научились выполнять такие задания, их усложняют. Например, предлагаю выполнить задания, в которых надо чередовать предметы, принимая во внимание одновременно цвет и величину.

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения.

И родители, и педагоги знают, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное - это привить ребенку интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.

Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Несмотря на то, что далеко не каждый ребенок обладает математическим складом ума и изучение науки может представлять для него трудности даже на начальных этапах, специальные упражнения, проводимые в игровой форме, могут существенно облегчить, а за одно – превратить в интересную и увлекательную игру.